

Praticando o auto conhecimento com os alunos do 6º ano do Ensino Fundamental

SILVA, Fernanda Ramos¹ (e-mail: fer_ufgd2011@hotmail.com)
QUEIROZ, Janaina Cristina² (e-mail: janaqueiroz11@gmail.com)
COSTA, Marisa Martins³ (e-mail: marimartins33costa@gmail.com)

^{1,2 e 3} Acadêmicas do Curso de Especialização em Educação Especial (FAED) da Universidade Federal da Grande Dourados

INTRODUÇÃO

O portador da Inteligência Emocional é capaz de identificar e avaliar suas emoções com mais facilidade, é motivador tanto para si mesmo quanto para os que estão ao seu redor, trata as situações frustrantes e dolorosas com equilíbrio e bom senso, e mesmo fracassado é capaz de seguir em frente controlando seus impulsos e canalizando as emoções para a situação adequada. Portar e exercitar Inteligência Emocional significa manter o equilíbrio entre a razão e o lado romântico da vida.

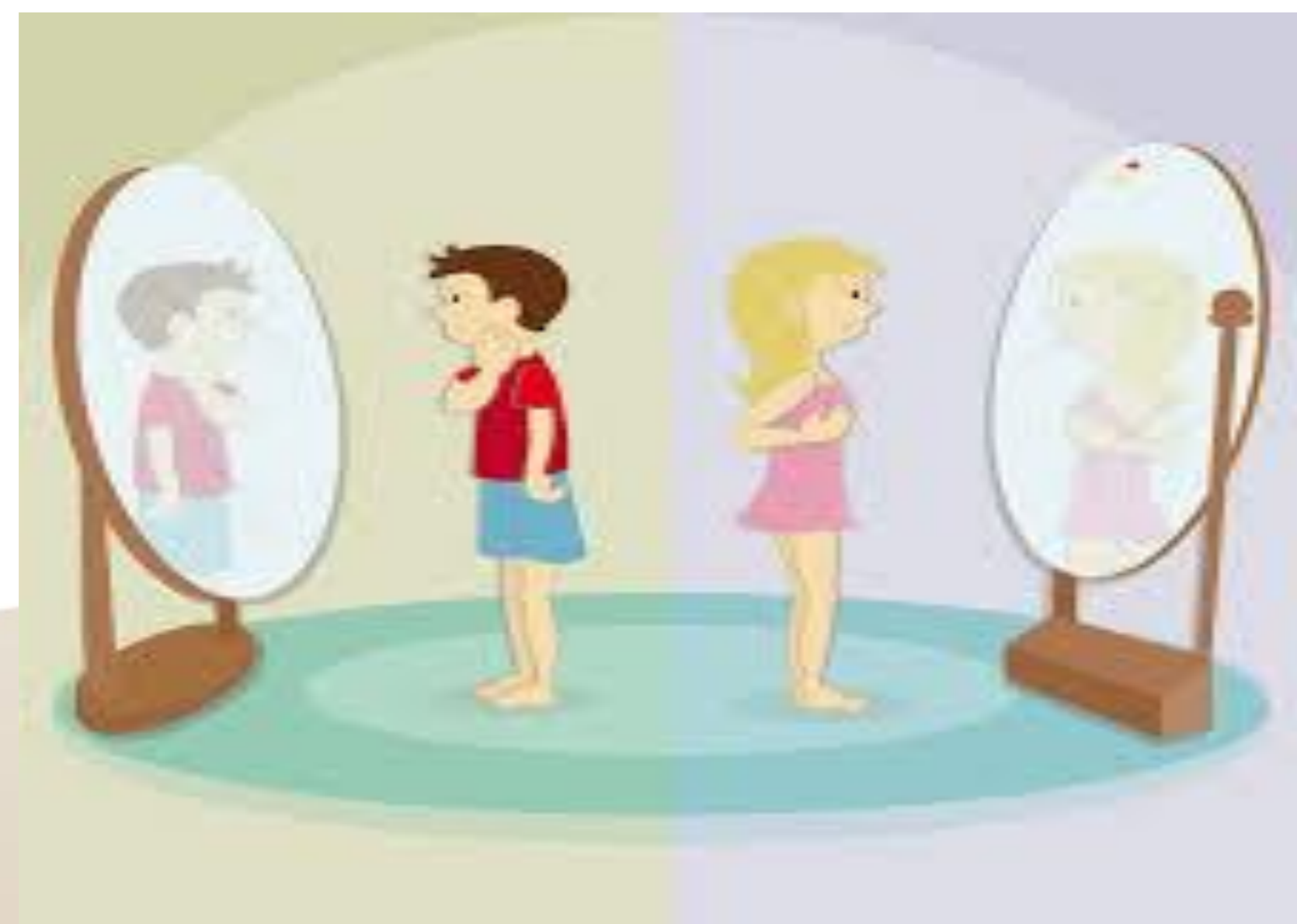
Dentre os quatro domínios que englobam o referido termo, destaca-se o Autoconhecimento, que é a capacidade de reconhecer o que sentimos, o porquê sentimos, porque reagimos bem ou mal diante de situações frustrantes, porque não conseguimos controlar nossos impulsos e reagimos com comportamentos inadequados que terminam por afastar as pessoas que convivem num determinado meio social. Tal característica é observada com mais atenção na fase de transição da pré-adolescência, adolescência para a fase adulta, onde a identidade do ser humano entra em conflitos gerando muitos questionamentos sobre o comportamento e as atitudes nessa faixa etária.

OBJETIVO

Desenvolver as habilidades de auto conhecimento em alunos do 6º ano do ensino fundamental, de maneira que, possam realizar uma auto reflexão em relação aos seus comportamentos diante de varias situações.

METODOLOGIA

Este projeto será executado pelas alunas do curso de pós-graduação no período vespertino na referida turma do 6º ano, partindo do pressuposto que cada aula terá o tempo de 50 minutos. O mesmo será dividido em quatro etapas, e adotará como prática pedagógica a execução de dinâmicas. As atividades serão aplicadas de forma lúdica, de modo à atrair a atenção dos alunos para o tema.



CONSIDERAÇÕES PESSOAIS

Consideramos que trabalhar com a inteligência emocional na fase da adolescência é de fundamental importância para a maturação do cérebro e do ser em desenvolvimento, pois, proporciona as nossas crianças e jovens o cultivo de um conjunto emocional saudável. Executar dinâmicas que favorecem as habilidades socioemocionais com jovens, apresenta benefícios inúmeros para a vida dos mesmos, uma vez que o autoconhecimento proporciona um crescimento pessoal e interpessoal, no qual adquire maiores competências de percepção, expressão, compreensão, capacidade de resolver situações-problemas, trabalhar em equipe e construir boas relações sociais. Além disso, um indivíduo que se autoconhece estabelece metas para o seu futuro e procura realizar ações para alcançá-las. Portanto incluir a inteligência emocional dentro dos currículos escolares torna-se cada vez mais imprescindível se queremos formar pessoas produtivas, capazes e felizes.

REFERÊNCIAS:

BOYATZIS, Richard. GOLEMAM, Daniel. Inteligência Social e a biologia da liderança. In: Revista Foco na Pessoa. P 17-20.

BRUNELLI, Claudia Carla de Azevedo; ROCHA, Nívea Maria. Avaliando a educação emocional: subsídios para um repensar da sala de aula. In: Revista Ensaio: avaliação das políticas públicas em educação, v. 17, n. 62, p. 135-152, jan./mar. 2009. Rio de Janeiro.

CARDEIRA, Ana Rita. Educação emocional em contexto escolar. Instituto Superior Dom Afonso III. Psicologia. 14 p. Trabalho de conclusão de curso.

CAVICCHIA, Durlei de Carvalho. Primeiros anos de vida. Unesp. Disponível em: (<https://www.acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/224/1/01d11t01.pdf>) Acessado em: 04/08/2017.

FILHO, Irineu Aliprando Viotto; PONCE, Rosiane de Fátima. Desenvolvimento cognitivo: Alguns subsídios para a compreensão da teoria de Jean Piaget. Acesso Avesso: Araçatuba, v.3 n.3, p. 141-157, jun. 2005.

Como fazer e exemplos de Dinâmicas Divertidas, Dinâmicas Engraçadas para Grupos e Equipes. Disponível em: (<http://www.esoterikha.com/coaching-pnl/dinamicas-de-integracao-de-grupos-e-equipes-como-fazer-aplicar-dicas-textos-e-videos.php>) Acessado em: 02/08/2017.

Portal do professor. Disponível em: (<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html>) Acessado em: 02/08/2017.

GOMES, et al. O desenvolvimento cognitivo na visão de Jean Piaget e suas implicações a educação científica. Disponível em: (<http://www.nutes.ufrj.br/abrapec/viiienepec/resumos/R1092-2.pdf>) Acessado em 08/08/2017



Realização:

UFGD
Universidade Federal
da Grande Dourados

UEMS
Universidade Estadual
de Mato Grosso do Sul

Parceiros:

CAPES

CNPq
Conselho Nacional de Desenvolvimento
Científico e Tecnológico